

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Ingles II	
<b>Carrera:</b> Electrotecnia	
<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Código</b> ING-233
<b>Horas Semanales:</b> 3	
<b>Teóricas:</b> 3	<b>Prácticas:</b> - - -
<b>Unidades Crédito:</b> 3	<b>Prelaciones:</b> ING-143

## **PRESENTACION**

El Inglés es considerado actualmente como lengua universal, debido al creciente número de personas que la utilizan como lengua materna, como segunda lengua o como lengua extranjera. Por otra parte, las fuentes de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, producen enormes cantidades de información escrita en Inglés. En consecuencia, la enseñanza del Inglés responde a la necesidad de proporcionar al estudiante, una herramienta, que le permita, comunicarse con individuos de otros pueblos y le permita el acceso directo a las fuentes de conocimiento.

La unidad curricular Inglés I, ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas necesarias que faciliten su desenvolvimiento en el área de especialización. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará el enfoque funcional a fin de garantizar la adquisición de las competencias comunicativas y lingüísticas.

## **PROPOSITOS**

El programa que se propone a continuación tiene como finalidad, facilitar la adquisición de habilidades y destrezas que permitan al estudiante:

- Desarrollar las competencias lingüísticas en el idioma Inglés, para utilizarlo como una herramienta que le permita acceder literatura especializada de su área de interés.

- Contribuir al enriquecimiento del vocabulario y expresiones lingüísticas de mayor uso en la especialidad.
- Desarrollar la habilidad para la lectura comprensiva de textos escritos en Inglés.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Al terminar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Reconocer las funciones lingüísticas y estructuras gramaticales fundamentales, para la comprensión de textos especializados.
- Aplicar las estrategias de lectura discutidas y practicadas en clase, a textos relacionados con su área de especialización.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Conocer y utilizar adecuadamente los componentes del diccionario.
2. Comprender y expresarse en forma oral y escrita con estructuras condicionales.
3. Comprender y expresarse en forma oral y escrita con estructuras de forma pasiva.
4. Utilizar el "Report Speech" en forma directa e indirecta.
5. Adquirir destrezas para la lectura de textos especializados en Inglés, empleando las técnicas de Skimming and Scanning.

**OBJETIVO N ° 1:** Conocer y utilizar adecuadamente los componentes del diccionario.

<b><u>CONTENIDO:</u></b> <b><u>SEMANA N°1-3</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
1.- El Diccionario:  1.1 Entradas.  1.2 Abreviaciones.  <b>1.3</b> Simbolos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explicar cada uno de los componentes del diccionario.</li><li>✓ Elaborar ejercicios escritos referentes al objetivo.</li><li>✓ Propiciar la participación activa de los estudiantes.</li></ul>	✓ Participar en la realización de ejercicios referentes al objetivo.	✓ Se recomienda aplicar una Prueba escrita.
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, tiza, material impreso			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Guías de apoyo			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N ° 2: Comprender y expresarse en forma oral y escrita con estructuras condicionales.**

<b><u>CONTENIDO SEMANAS 4-8</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u></b>	<b>EVALUACION</b>
<p>2.- Condicionales:</p> <p>2.1 If + Present Simple +Present Simple.</p> <p>2.2 If + Present Simple + Will</p> <p>2.3 If + Past Simple + Would.</p> <p>2.3. If + Past Perfec + Have.</p>	<p>✓ Presentar de forma clara las estructuras y el vocabulario.</p> <p>✓ Elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo.</p> <p>✓ Propiciar la participación activa en clase.</p>	<p>✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.</p>	<p>✓ Se recomienda aplicar una Prueba escrita</p>
<p><b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, tiza, material impreso</p>			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Guías de Apoyo</p>			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N ° 3: Comprender y expresarse en forma oral y escrita con estructuras de forma pasiva.**

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANAS 9-11</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
3.- Voz Pasiva:  3.1 Formas Positivas.  3.2 Formas Negativas.  3.3 Formas Interrogativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentar de forma clara las estructuras y el vocabulario.</li><li>✓ Elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo.</li><li>✓ Propiciar la participación activa en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se recomienda aplicar una Prueba escrita</li></ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, tiza, material impreso			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Guías de Apoyo			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N ° 4:** Utilizar el “Report Speech” en forma directa e indirecta.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANAS 12-14</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
4.- Estructura de forma indirecta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar de forma clara las estructuras y el vocabulario.</li> <li>✓ Elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo.</li> <li>✓ Propiciar la participación activa en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se recomienda aplicar una Prueba escrita</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
Pizarrón, tiza, material impreso			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Guías de Apoyo			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 5:** Adquirir destrezas para la lectura de textos especializados en Inglés, empleando las técnicas de Skimming and Scanning.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANAS 15-16</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<p>5.- Técnicas para la lectura de textos en Inglés:</p> <p>5.1 Skimming.</p> <p>5.2 Scanning.</p>	<p>✓ Explicar cada una de las técnicas para la lectura de textos en Inglés.</p> <p>✓ Realizar junto a los estudiantes, una lectura poniendo en práctica las técnicas “ Skimming and Scanning ”.</p>	<p>✓ Realizar lecturas aplicando las técnicas de lectura.</p>	<p>✓ Se recomienda aplicar una Prueba escrita</p>
<p><b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b></p> <p>Pizarrón, tiza, material impreso</p>			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>Guías de Apoyo</p>			<b>PONDERACION: 50%</b>



## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

### **DICCIONARIOS**

- Universidad de Chicago. Diccionario de Inglés/ español-Spanish/English
- SIMON AND SCHUSTER'S INTERNATIONAL DICTIONARY. English/Spanish –Spanish/English
- Cualquier Diccionario técnico de la mensión.

### **LIBROS:**

- WISHON, G. y BURKS, Julia. Let's Write English. American Book Company. New York
- CONEY, Andrew. Gramática Inglesa. Biblioteca EL Nacional. Editorial Espasa.

### **OTROS:**

- PEDRIÓDICO "**Daily Journal**". REVISTA "**Netsweek**". Internet
- **Guías de Apoyo elaboradas por el profesor de la materia**
- **Lecturas Recopiladas**